

16 様式集

幼児児童生徒に必要な指導や支援を継続して取り組む上で、正確な記録をとることはとても重要です。以下に三木市で使われている様式を示します。学校園での取組を進めていく上で必要に応じて活用してください。

(1) 個別の教育支援計画（例）

- ① フェイスシート
- ② 支援計画シート

(2) 個別の指導計画（例）

- ① 認定こども園・幼稚園・保育所用
- ② 基本的な配慮・支援と教科での配慮・支援を分けて書き込む形式
- ③ 気づきや緊急時の対応についても記載する形式

(3) 連絡シート

- ① 小学校入学用
- ② 小学校進級用
- ③ 中学校入学用

(4) 中学校・高等学校連携シート



(1) 個別の教育支援計画 ① フェイスシート

I フェイスシート				
氏名		性別		生年月日 平成 年 月 日
住所		電話番号		
関係施設				
主障害		併せ有する障害		
診断名				
療育手帳		身体障害者手帳	(. . 交付)	
精神障害者保健福祉手帳			(. . 交付)	
保護者氏名		緊急連絡先		
住所				
家族構成	家族構成図	氏名	生年月日・学年	続柄
出産前後の状況	時期	項目	備考	
	胎生期			
	出生期			
	乳幼児期			
療育の状況	療育機関名	期間	療育内容	
前籍校園の状況	学校園名	期間	備考	
医療に関わる特記事項				
生育歴に関わる特記事項				

(1) 個別の教育支援計画 ②支援計画シート

II 支援計画シート (小・中学校)			
氏名等			
担任・記入者			
1 これまでの支援内容および支援上の課題			
2 現在の生活・将来の生活に関する希望			
(1)本人の希望			
(2)保護者の希望			
3 本人・保護者の希望を基に考えられる支援計画			
(1)現在の生活の充実のための目標			
(2)卒業後の生活を目指した目標			
4 具体的な支援			
(1)家庭生活・家庭生活支援 担当者	(2)社会教育・地域余暇支援生活 担当者	(3)医療・健康 担当者	(4)専門相談(進路・療育・教育相談等) 担当者
支援内容・方針	支援内容・方針	支援内容・方針	支援内容・方針
5 合理的配慮			
内容・見直し		内容・見直し	
内容・見直し		内容・見直し	
6 学習支援			
(1)学習支援の主な課題・配慮事項			
(2)在籍校・交流学級における支援	担当者	具体的な支援内容・方針	
(3)特別支援学級等における支援	担当者	具体的な支援内容・方針	
7 評価及び今後の課題			

出典 兵庫県教育委員会特別支援教育課 加筆 三木市教育委員会
<http://www.hyogo-c.ed.jp/~tokucen-bo/tebiki.html>

(2) 個別の指導計画

①認定こども園・幼稚園・保育所用

平成 年度

記入者

園児名

生年月日 平成 年 月 日

担任	支援教員	クラス
地区	兄弟姉妹	小学校関係

【年間目標】

--

1期の園児の実態・指導・支援計画（期ごとまたは、学期ごとでもよい）

項 目	基本的生活習慣	運動・身体	人との関わり	言語・表現	情 緒
	生活・健康面・身辺自立	粗大運動・微細運動	集団参加	理解力・意思表示等	
幼 児 の 実 態	良いところ				
	気になるところ 支援が必要な ところ				
	出来そうなこと 手がかり				
保護者の願い					
ねらい					
教師の支援・援助					
評 価					

(2) 個別の指導計画

② 基本的な配慮・支援と教科での配慮・支援を分けて書き込む形式

対象児	年 組		記載日	年 月 日
記載者		チームメンバー		

基本的な配慮・支援（全ての教科で共通すること、あるいは行動面）			
実態把握	目標設定	具体的な手立て	結果・手立ての評価・考察

教科での配慮・支援（配慮・支援が特に必要な教科）					
教科	単元 領域	実態把握	目標設定	具体的な手立て	結果・手立ての評価・考察

(2) 個別の指導計画

③ 気づきや緊急時の対応についても記載する形式

名前	年 組	担任名
気づき	担任より	
	保護者より	
	生徒より	
緊急な課題	現状と課題	具体的な対応・支援策
	状況	担任
	背景	学級
	解釈	家庭
		その他
教科での課題 ・部活 ・その他	教科学習の状況（困難の順位をつける）	具体的な対応・補助・配慮・支援策
	国語	
	数学	
	英語	
	その他の教科	
生活 ・人間関係	現状と課題	具体的な支援内容
家庭	現状と課題	具体的な支援内容

(3) 子どもの支援について小学校への連絡シート (① 小学校入学用)

園 組	名前
-----	----

記入者 () 記入日 年 月 日

場 面	○本人の得意なこと △予想される困難点、 苦手な場面	○生かしてほしい 本人の得意なこと △必要な支援・配慮点	参考となることから (これまでの活動の様子、 行ってきた支援等)
認定こども園 幼稚園 保育所			
家 庭			
入学に向けての 期待や心配なこと			
入学まで、入学式で 配慮してほしいこと			

中学校・高等学校連携シート

●作成に関する情報

作成者	立 中学校	担 任	作成日	平成 年 月 日
		特別支援教育コーディネーター		

●生徒についての基本情報

生徒の名前			生年月日	平成 年 月 日	性別	
在籍状況	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学級	通級の利用	有・無		スクールカウンセラーの利用	有・無
在籍時期	通級の利用時期				手帳の有無	有()・無
医療情報	病院名			主治医		
	服薬	有・無		薬名		
診断名	有・無	(医師)	診断時期			
相談機関			担当者		メールアドレス	有・無

●サポートのために必要な情報

コミュニケーション	<input type="checkbox"/> 友人がいない <input type="checkbox"/> 友人が欲しいと望んでいる <input type="checkbox"/> 友人が数名いる <input type="checkbox"/> 教師とは話せる <input type="checkbox"/> 相談できる人がいる <input type="checkbox"/> 表現が拙い <input type="checkbox"/> SOSが出しにくい <input type="checkbox"/> 困り感の自覚がない <input type="checkbox"/> 協力を要請できる <input type="checkbox"/> 相手の感情理解が苦手 <input type="checkbox"/> 字義通り受け取る <input type="checkbox"/> 親切心がある <input type="checkbox"/> 積極的に人と関わる <input type="checkbox"/> 受け身で自分から関係を築きにくい <input type="checkbox"/> 偉そうに言う					
	特記事項			配慮事項		
学習	<input type="checkbox"/> 読みの苦手さがある <input type="checkbox"/> 書きの苦手さがある <input type="checkbox"/> 計算の苦手さがある <input type="checkbox"/> 漢字や絵など形を捉えにくい <input type="checkbox"/> ノートの作成が苦手 <input type="checkbox"/> 聞きながら書くことが苦手 <input type="checkbox"/> 板書が遅い <input type="checkbox"/> 学習に消極的 <input type="checkbox"/> 集中しにくい <input type="checkbox"/> 提出期限を守るための段取りが苦手 <input type="checkbox"/> 発表を避ける <input type="checkbox"/> 衝動的に発言する <input type="checkbox"/> 筆記用具やプリント等がなくなりやすい					
	特記事項			配慮事項		
日常生活	<input type="checkbox"/> 指導されても同じことを繰り返す <input type="checkbox"/> 集中が難しい <input type="checkbox"/> 指示が通りにくい <input type="checkbox"/> 集団活動より一人を好む <input type="checkbox"/> 自傷、他害がある <input type="checkbox"/> 不器用さがある <input type="checkbox"/> 衝動性が強い <input type="checkbox"/> こだわりがある <input type="checkbox"/> ゲーム等や人に依存しやすい <input type="checkbox"/> マイペースである <input type="checkbox"/> 礼儀正しい <input type="checkbox"/> 感覚過敏・鈍麻がある <input type="checkbox"/> 友人の援助を借りやすい <input type="checkbox"/> 友人の援助が借りにくい					
	特記事項			配慮事項		
感情コントロール	<input type="checkbox"/> ストレスをかかえやすい <input type="checkbox"/> かっとなりやすい <input type="checkbox"/> おだやか <input type="checkbox"/> 不安を抱えやすい <input type="checkbox"/> フラッシュバックがある <input type="checkbox"/> 想定外のことが起こると不安定になる <input type="checkbox"/> 自己中心性が強い <input type="checkbox"/> 幼さがある <input type="checkbox"/> 自分の感情に気づきにくい <input type="checkbox"/> 感情の切り替えができにくい <input type="checkbox"/> 相手の言動を被害的、猜疑的、攻撃的に捉えやすい <input type="checkbox"/> 自分の感情を話すのが苦手					
	特記事項			配慮事項		
本人の特性理解	<input type="checkbox"/> 本人告知を受け、診断名を知っている <input type="checkbox"/> 診断名は知らないが、特性は知っている <input type="checkbox"/> 診断名も特性も知らない <input type="checkbox"/> 本を読むなど学ぼうとしている <input type="checkbox"/> 診断を悲観的に捉えている <input type="checkbox"/> 診断を前向きに捉えている <input type="checkbox"/> 障害特性を特に気にしていない <input type="checkbox"/> 障害特性、診断名を友人には話している <input type="checkbox"/> 診断名を誰にも言っていない					
	特記事項			配慮事項		
本人の趣味・得意なこと						
本人の進学への希望(将来の夢)						
保護者の希望						
その他参考になる事柄(検査・合理的配慮等)						

私は上記の内容を確認し、進学する高等学校等へ情報提供することについて同意しました。

平成 年 月 日

保護者名前

印