

14 学習指導をする上で大切にしたいこと

ここに挙げていることは、子どもたち一人一人を大切にするための視点です。認定こども園や幼稚園、保育所でも、少しの読み替えで活用できる視点です。学級経営の指針として、ぜひ活用してください。

授業前

- 1 授業に集中できるように教室環境に配慮していますか。
- 2 授業前の黒板はきれいに消えていますか。
- 3 全員の授業準備ができているかどうか確認をしていますか。
- 4 ノート等の学習用具を忘れた子どものために準備をしていますか。
- 5 授業の流れを考えた発問や指示を用意していますか。
- 6 理解を容易にするため、ICT 機器の活用、教具やワークシート等を工夫していますか。
- 7 子どもの出欠状況や健康状態を把握していますか。



はじめ

- 8 毎時間、学習課題を板書していますか。
- 9 板書する文字の大きさやチョークの色を工夫していますか。
- 10 人の発表を聞けない子どもや学習内容の理解が難しい子どもへの支援の手立てを考えていますか。
- 11 必要に応じて、課題を考えるヒントを視覚的に示していますか。
- 12 指示や発問は、短い言葉で、ゆっくり、はっきり、正しい発音で伝えるようにしていますか。



なか

- 13 □ 子どもの反応や様子を感じながら授業を進めていますか。
- 14 □ 挙手や発言する子どもが固定されないように、全員に活躍の場を設定していますか。
- 15 □ 子どもの発表を共感的な表情で聞いていますか。
- 16 □ 教師の立ち位置を考えていますか。
- 17 □ 板書を写す時間を設定し、作業の指示をしていますか。
- 18 □ 机間指導では、どの子どもにも個別の評価活動（認め・促し・励まし等）ができていますか。
- 19 □ 複数指導や指導補助員等が入った授業では、役割を明確にしていますか。

おわり

- 20 □ 1時間の授業の中で、学習した内容が明確になるように、振り返る時間を設定していますか。
- 21 □ 黒板は、1時間の学習の流れがわかるように整理されていますか。
- 22 □ 家庭学習の内容（具体的な方法）が個々の子どもにはっきりと伝わるように工夫していますか。
- 23 □ 家庭学習は子どもたちにとって適切な内容や量を出していますか。

授業後

- 24 □ 授業中、気になった子どもの様子や子どもの人間関係について記録をとり、職員間で情報を共有していますか。

次時に向けて

- 25 □ 家庭学習を忘れる子どもの理由を知っていますか。
- 26 □ 次時の学習に必要な準備物は準備時間を考慮し、子どもに伝えていますか。

