

令和2年度 学校評価アンケートの結果について

大変遅くなりましたが、12月に保護者の皆様にご協力いただき実施しました学校評価アンケートの集計ができました。お知らせする内容は、保護者・生徒の学校評価アンケート24項目の集計結果とその結果への学校の感想や考察です。

このたびの学校評価アンケートの結果を次年度の学校教育活動に生かすために、課題のある項目や自由記述の提言につきましては、学校内で関係する指導部や委員会でも十分検討し、次年度の取組課題としてまいります。

I 学校評価アンケート結果の説明と概要

- アンケートの回答数は、生徒359名、保護者331名でした。
- 「あてはまる」「ややあてはまる」「あまりあてはまらない」「あてはまらない」「わからない」の数値は「%」です。
- 計算上の端数の処理の関係で、上記の合計が100%にならないこともあります。
- 達成率は、「あてはまる」を100、「ややあてはまる」を75、「あまりあてはまらない」を50、「あてはまらない」を25として算出しています。
- 評価は、達成率80～100をA、60～80未満をB、40～60未満をC、40未満をDとします。

II 生徒・保護者アンケート結果の比較と感想

(1) 基礎学力の定着

- (生徒) 先生は基礎的・基本的な学力が身につくように授業で教えてくれる。
- (保護者) 子どもは、授業で学んだ基礎的・基本的な学習内容が身につけている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 43.7 | 45.4 | 6.7 | 2.2 | 1.9 | 83.3 | A |
| 保護者 | 15.1 | 51.7 | 19.9 | 11.2 | 2.1 | 68.1 | B |

生徒と保護者の達成率のギャップがアンケート中で3番目に大きい。基礎内容の反復練習を充実させるとともに、小テスト等で学力定着度の把握に努め、補充学習等の個別指導で、基礎学力の定着を図りたい。

(2) わかりやすい授業

- (生徒) 授業は工夫されていてわかりやすい。
- (保護者) 子どもは授業がわかりやすいと言っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 38.5 | 45.5 | 10.9 | 1.7 | 3.4 | 81.3 | A |
| 保護者 | 6.6 | 47.4 | 26.0 | 10.6 | 9.4 | 63.8 | B |

生徒と保護者の達成率のギャップがアンケート中で2番目に大きい。タブレット等のICTの効果的な活用や、「わかりやすさ」「伝わりやすさ」に重点を置く、特別支援の視点を取り入れた授業づくりに努めたい。

(3) 学習習慣の指導

- (生徒) 先生は、私に学習習慣をつけるための指導をしてくれる。
- (保護者) 学校での指導を通して、子どもに学習習慣が身についてきた。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 39.3 | 44.0 | 9.5 | 1.1 | 6.1 | 82.3 | A |
| 保護者 | 12.1 | 39.6 | 32.3 | 12.7 | 3.3 | 63.2 | B |

生徒と保護者の達成率のギャップがアンケート中で最も大きい。個々の生徒に応じたプランニングの指導や、市教委製作のプリント学習教材やタブレットの活用推進など、保護者と連携した取組を一層充実させたい。

(4) ルール・マナーの指導

(生徒) 先生は、私に基本的なルールやマナーを教えてくれる。

(保護者) 学校の指導を通して、子どもに基本的なルールやマナーが身についてきた。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 57.7 | 34.5 | 4.5 | 1.4 | 1.9 | 87.9 | A |
| 保護者 | 21.8 | 59.5 | 13.3 | 1.5 | 3.9 | 76.4 | B |

生徒・保護者とも達成率は比較的高い。開発的生徒指導の一層の充実を図るとともに、道徳教育とも連携しながら規範意識の育成に努め、落ち着いた学校生活につなげていきたい。

(5) 生徒理解

(生徒) 先生は、私のことを理解してくれていると感じる。

(保護者) 先生は、子どものことを理解していると感じられる。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 29.2 | 40.9 | 15.3 | 4.7 | 9.7 | 76.2 | B |
| 保護者 | 17.5 | 57.1 | 14.2 | 4.5 | 6.6 | 73.5 | B |

生徒の達成率はアンケート中で最も低いが、昨年度と比較して約4ポイント上昇した。カウンセリングや生徒への日々の声かけ、見守り体制の一層の充実を図り、教師と生徒・保護者の信頼関係を更に高めていきたい。

(6) 生徒指導

(生徒) 先生は、私が間違った行動をしたときには指導してくれる。

(保護者) 先生は、子どもの間違った行動を指導している。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 58.5 | 31.2 | 4.7 | 1.7 | 3.9 | 88.1 | A |
| 保護者 | 24.8 | 51.4 | 9.4 | 3.3 | 11.2 | 77.5 | B |

生徒・保護者とも達成率は比較的高いが、一方で「わからない」と回答した保護者の比率が高い。学校での個々の生徒の様子や指導状況について、保護者への情報提供や連絡を丁寧に行い、理解を深めたい。

(7) 生徒会活動の充実

(生徒) 生徒会活動や委員会活動は、充実している。

(保護者) 生徒会活動や委員会活動は、充実している。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 51.5 | 30.4 | 8.9 | 3.1 | 6.1 | 84.7 | A |
| 保護者 | 16.9 | 50.2 | 10.9 | 1.8 | 20.2 | 75.8 | B |

生徒・保護者とも達成率は比較的高いが、一方で「わからない」と回答した保護者の比率がアンケート中で最も高い。コロナ禍で行事で活躍する場面が減る中で、日々の地道な活動も積極的に広報していきたい。

(8) コロナ禍での学校行事の充実

(生徒) 新型コロナウイルス感染防止に配慮して行われた体育発表会や修学旅行、校外学習などの学校行事は、充実していた。

(保護者) 新型コロナウイルス感染防止に配慮して行われた体育発表会や修学旅行、校外学習などの学校行事は、充実していた。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 46.2 | 31.8 | 13.6 | 5.0 | 3.3 | 80.8 | A |
| 保護者 | 23.6 | 48.9 | 15.4 | 5.7 | 6.3 | 74.1 | B |

これまでのような形で学校行事が実施できなくなり、達成率が昨年度と比較して、生徒で約10ポイント、保護者で約7ポイント下降した。コロナ禍での充実した学校行事のあり方について、今後も模索していきたい。

(9) 学級活動・道徳・総合的な学習の工夫

(生徒) 学校では、学級活動や道徳、「総合的な学習の時間」などで工夫された教育活動を行っている。

(保護者) 学校では、学級活動や道徳、「総合的な学習の時間」などで工夫された教育活動を行っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 46.5 | 37.3 | 7.5 | 3.1 | 5.6 | 83.7 | A |
| 保護者 | 16.6 | 53.2 | 10.9 | 1.2 | 18.1 | 76.0 | B |

生徒・保護者とも達成率は比較的高いが、一方で「わからない」と回答した保護者の比率が、アンケート中で2番目に高い。ホームページや各種通信等の充実や工夫に努め、保護者への周知を図っていきたい。

(10) 部活動の適切な実施

(生徒) 練習時間やノー部活デーなど、学校の部活動運営方針に従って部活動は適切に行われている。
 (保護者) 練習時間やノー部活デーなど、学校の部活動運営方針に従って部活動は適切に行われている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 57.7 | 22.6 | 6.1 | 4.5 | 9.2 | 86.7 | A |
| 保護者 | 35.3 | 47.1 | 6.9 | 3.3 | 7.3 | 80.9 | A |

生徒・保護者とも達成率が高い。今後も部活動運営方針に基づき、過度な練習や勝利至上主義的な考え方を排して、生徒の心身の健全な育成を主眼とした、効率的で効果的な部活動の運営に努めていきたい。

(11) 道徳の充実

(生徒) 私は、道徳の時間で学んだことを、普段の生活やこれからの生き方に活かしていこうと思う。
 (保護者) 道徳の時間は、子どもの精神的な成長に役立っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 49.9 | 35.1 | 7.8 | 4.2 | 3.1 | 83.7 | A |
| 保護者 | 15.1 | 50.5 | 16.0 | 1.5 | 16.9 | 73.8 | B |

生徒の達成率は比較的高いが、「わからない」と回答した保護者の比率が、アンケート中で3番目に高い。通知表の評価はもとより、各種通信等で学習内容や感想を紹介するなどして、生徒の成長を保護者に伝えていきたい。

(12) 人権教育の充実

(生徒) 私は、学習を通して、自分やまわりの人の命や人権を大切にしている。
 (保護者) 子どもは、学習を通して、自分やまわりの人の命や人権を大切にしている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 64.6 | 27.6 | 3.9 | 1.7 | 2.2 | 89.7 | A |
| 保護者 | 29.9 | 52.6 | 7.3 | 0.6 | 9.7 | 80.9 | A |

生徒の達成率はアンケート中で最も高く、保護者の達成率も高い。生徒指導との連携はもとより、教育活動のあらゆる場面を通して人権意識の一層の高揚に努め、いじめ問題や差別意識の抑止や解消につなげていきたい。

(13) 安全・安心な学校の構築

(生徒) 学校は、私たちにとって学校が安全・安心な場所になるよう努めている。
 (保護者) 学校は、子どもにとって学校が安全・安心な場所になるよう努めている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 53.2 | 32.9 | 5.8 | 3.1 | 5.0 | 85.9 | A |
| 保護者 | 32.9 | 55.0 | 4.5 | 1.5 | 6.0 | 81.8 | A |

生徒・保護者とも達成率が高い。定期的な点検を実施して、校内での事故やトラブルの防止に努めるだけでなく、関係機関とも連携を図りながら、登下校時の事故防止や防犯についても、充実させていきたい。

(14) 環境整備の充実

(生徒) 学校は、美化や環境整備に努め、私たちが生活しやすい環境づくりに取り組んでいる。
 (保護者) 学校は、美化や環境整備に努め、子どもが生活しやすい環境づくりに取り組んでいる。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 45.1 | 38.2 | 9.7 | 3.1 | 3.9 | 82.6 | A |
| 保護者 | 29.6 | 58.0 | 5.1 | 0.9 | 6.3 | 81.0 | A |

生徒・保護者とも達成率が高い。生徒が充実した学校生活を送れるように、市教委等の関係機関はもとより、PTA活動や生徒会活動、特別活動とも連携を図りながら、一層良好な環境づくりに努めたい。

(15) 情報の発信

(生徒) 学校は、経営方針や教育活動、生徒の様子などを、ホームページや学校通信、学年通信などで紹介してくれる。
 (保護者) 学校は、経営方針や教育活動、生徒の様子などを、ホームページや学校通信、学年通信などで保護者に伝えてくれる。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 47.9 | 33.7 | 4.2 | 1.1 | 13.1 | 86.9 | A |
| 保護者 | 33.5 | 52.6 | 6.6 | 2.7 | 4.5 | 80.6 | A |

生徒・保護者とも達成率が高いが、一方で「わからない」と回答した生徒の比率も高い。生徒の活動の様子や頑張りが一層リアルに伝わるように、ホームページや各種通信の内容を工夫していきたい。

(16) 家庭との連携

(生徒) 学校は、欠席や早退など、気になることは家庭に連絡してくれる。

(保護者) 学校は、家庭と連絡を取りあい、保護者とともに問題を解決しようと努めている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 47.4 | 23.7 | 2.8 | 1.9 | 24.2 | 88.4 | A |
| 保護者 | 24.8 | 52.6 | 9.7 | 4.2 | 8.8 | 76.8 | B |

生徒・保護者とも達成率が高いが、一方で「わからない」と回答した生徒の比率が、アンケート中で最も高い。個々の生徒への日々の声かけや、保護者へのこまめな連絡に努め、生徒を核にした三者の連携を一層充実させたい。

(17) 相談体制の充実

(生徒) 学校は、私たちの相談や悩みを聞く機会を設けている。

(保護者) 学校は、三者懇談会など保護者の思いを聞く機会を設けている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 49.9 | 27.9 | 8.9 | 3.1 | 10.3 | 84.7 | A |
| 保護者 | 45.9 | 45.6 | 5.7 | 0.9 | 1.8 | 84.8 | A |

保護者の達成率はアンケート中で2番目に高く、生徒の達成率も高い。懇談やカウンセリングはもとより、生徒に寄り添う見守り体制の充実や、保護者へのこまめな連絡を通して、相談しやすい雰囲気作りを努めたい。

(18) 生徒の登校意欲

(生徒) 私は、学校に楽しく通っている。

(保護者) 子どもは、学校に楽しく通っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 44.8 | 33.1 | 11.7 | 6.4 | 3.9 | 80.3 | A |
| 保護者 | 46.2 | 42.3 | 7.6 | 2.7 | 1.2 | 83.4 | A |

生徒・保護者とも達成率が高い。日々の生徒の状況把握はもとより、授業や行事等の教育活動の充実や、生徒間の良好な人間関係の形成促進に努め、不登校の抑制・削減につなげていきたい。

(19) 家庭学習の充実

(生徒) 私は、学校の宿題やテスト調べなど家庭学習に取り組んでいる。

(保護者) 子どもは、学校の宿題やテスト調べなど家庭学習に取り組んでいる。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 44.3 | 38.2 | 10.9 | 3.9 | 2.8 | 81.6 | A |
| 保護者 | 27.5 | 43.2 | 19.3 | 8.8 | 1.2 | 72.6 | B |

生徒の達成率が高い一方で、保護者の否定的評価も目立つ。課題量や課題内容の精選、「自主学習ノート」の活用、保護者と連携した家庭学習強化週間の充実などを通して、主体的に学習に取り組む姿勢を育てたい。

(20) 提出物・準備物への取組

(生徒) 私は、提出物や準備物など忘れ物をしないようにしている。

(保護者) 子どもは、提出物や準備物など忘れ物をしないようにしている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 51.5 | 34.3 | 8.6 | 3.3 | 2.2 | 84.3 | A |
| 保護者 | 35.3 | 40.2 | 15.1 | 7.6 | 1.8 | 76.3 | B |

生徒・保護者とも達成率は比較的高い。学力向上に効果的な課題内容や課題量、設定時期等を検討・精選し、保護者とも連携を図りながら、生徒の自覚や自主性を一層高める指導に努めたい。

(21) 規範意識

(生徒) 私は、社会や学校のルールを守っている。

(保護者) 子どもは、社会や学校のルールを守っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生徒 | 61.8 | 29.0 | 5.8 | 0.8 | 2.5 | 88.9 | A |
| 保護者 | 45.3 | 47.7 | 4.8 | 0.9 | 1.2 | 84.8 | A |

生徒・保護者とも達成率は大変高い。今後も保護者と連携しながら、生徒指導と道徳教育を両輪として、規範意識の一層の高揚を図り、落ち着いた生活態度の育成や、規律ある校風づくりにつなげていきたい。

(22) 新型コロナ感染防止の取組

(生 徒) 私は、登校前の検温やマスクの着用、手洗い・アルコール消毒など、新型コロナウイルス感染防止にしっかりと取り組んでいる。

(保護者) 家庭では、登校前の検温やマスクの着用、手洗い・アルコール消毒など、新型コロナウイルス感染防止に注意を払っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生 徒 | 63.5 | 29.0 | 5.0 | 0.8 | 1.7 | 89.4 | A |
| 保護者 | 53.8 | 41.1 | 4.8 | 0.0 | 0.3 | 87.3 | A |

アンケート中で、生徒は2番目に、保護者は最も達成率が高い。学校での感染やクラスターの発生防止に向けて、保護者の理解や協力を得ながら、感染防止のための指導や対策に、全力で取り組んでいきたい。

(23) 家庭でのしつけ

(生 徒) 家庭では、あいさつや基本的な生活、家庭学習について注意される。

(保護者) 家庭では、しつけや基本的な生活、家庭学習の習慣づけに注意を払っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生 徒 | 45.4 | 31.8 | 10.3 | 7.0 | 5.6 | 80.6 | A |
| 保護者 | 28.1 | 58.3 | 12.1 | 0.9 | 0.6 | 78.6 | B |

生徒・保護者とも達成率は比較的高い。保護者への連絡や懇談等で、生徒の様子についての情報交換や把握に努め、保護者と連携しながら、基本的な生活習慣や家庭学習の定着・充実を図っていきたい。

(24) 情報モラル

(生 徒) 私は、インターネットやスマートフォンなどを使用する際に、ネットモラルや使用時間に気をつけている。

(保護者) 家庭でのインターネットやスマートフォンなどの使い方について指導を行っている。

| | あてはまる | ややあてはまる | あまりあてはまらない | あてはまらない | わからない | 達成率 | 評価 |
|-----|-------|---------|------------|---------|-------|------|----|
| 生 徒 | 58.5 | 25.9 | 10.0 | 2.2 | 3.3 | 86.4 | A |
| 保護者 | 24.2 | 52.9 | 19.3 | 2.7 | 0.9 | 74.8 | B |

生徒の達成率は昨年度と比較して約6ポイント上昇したが、保護者は若干下降した。コロナ禍で今後も家庭で過ごす時間が増えることを念頭に置いて、情報モラルの向上やネットトラブル防止のための指導の充実に努めたい。

Ⅲ 学校評価アンケートでの「コロナ禍での学校行事のあり方」についての提言（自由記述・一部抜粋）

<コロナ禍の影響で、学校行事などの教育活動がこれまでと大きく変わり、今後も対応が必要となりそうです。感染防止のための3密回避を踏まえた学校行事のあり方等について、具体的な提言があれば記載願います。>

- 高齢者が家におり、感染が拡大している状況でのスキー合宿は中止して欲しい。
- これから春にかけて去年のようにコロナが増えるのであれば、集団での行事は怖い。
- 冬から春にかけての学校行事は怖い。それ以外の時期は、屋外での学校行事は少しはしてもよいと思う。
- 社会情勢を鑑みて、無理のない活動をお願いしたい。
- 学校行事や保護者の参加は、感染の心配が収まるまでは、仕方がない。HP や学年、学級通信等で、様子を知ることができるので、今年度のような取り組みで十分だと思う。
- オンラインを活用した家庭との連携をもっと増やしていき、学校行事や参観日等は、学校に行かずとも様子がわかるようにして欲しい。体育大会などは学年ごとの開催でもよいと思う。
- 体育発表会だけでも、子供たちの成長を見ることができてよかった。屋外での行事開催を検討して欲しい。
- 大変厳しい状況の中で、校外学習を実施してもらえたことは、子どもたちには貴重な体験となった。
- 保護者が参観できない行事などは、HP でパスワード配布のもとでも、見ることができたらうれしい。
- 屋外行事は感染防止の対策がとりやすいと思うが、合唱コンクールなどの屋内行事は控えた方がよい。
- 中学校は体育大会、文化祭、合唱コンクールで子どもたちのがんばる姿を見る機会があり楽しみにしているが、学年を分けて行うなど、来年度は3つの行事が開催できるように願っている。
- 体育祭での部行進はしてやって欲しい。合唱コンクールは、運動場でできたのではないかな。
- 大変な事もあると思うが、通常通りの行事を経験させてやって欲しい。
- 行事が中止となる事だけはやめて欲しい。学生時代の行事は一生の思い出となるため、形が変わってもよいので経験させてやって欲しい。
- 休校中の子どもたちへの対応について、HP や家庭連絡（TEL など）の面で、市内各校で違いがあった。行事も体育大会を休日に行ったところがあるようで、戸惑いを感じる。
- 自学の習慣をつけるよう、自学ノートの取組や学習の進め方を、個に応じた形で指導して欲しい。